



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной

аккредитации

0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»

Товарищество с ограниченной ответственностью

«Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования»

г. Алматы

в период с 02 по 03 мая 2018 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»  
Товарищество с ограниченной ответственностью  
«Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования»  
г. Алматы  
в период с 02 по 03 мая 2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

г. Алматы

«02» мая 2018 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
II. ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	7
6.1. Стандарт «Миссия и руководство».....	7
6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы» .....	10
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания».....	11
6.5. Стандарт «Обучающиеся».....	13
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	15
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	16
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	16
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Приложение I.Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО .....	18



наар

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АУП – Административно- управленческий персонал  
ГОСО – Государственный общеобразовательный стандарт  
ИГА – Итоговая государственная аттестация  
ИПК – Институт повышения квалификации  
МО – Медицинские организации  
ТиПО – Техническое и профессиональное образование  
ИПР – Индивидуальный план работы  
РУП – Рабочие учебные программы  
РУПл – Рабочий учебный план  
ТУП – Типовые учебные программы  
ТУПл – Типовой учебный план  
КТП – Календарно тематический план  
УМК – Учебно – методический комплекс  
УИРС – Учебно - исследовательская работа студента  
ПЦК – Цикловая методическая комиссия  
ОМО – Областное методическое объединение  
ОБПР – Оставшиеся без попечения родителей  
ЗОЖ – Здоровый образ жизни  
ИВБДВ – Интегрированное ведение болезней детского возраста  
СМР – Средние медицинские работники  
ОСМС – Обязательное социальное медицинское страхование  
МТО – Молодежные трудовые отряды  
ДП- МКНО – Документированная процедура Многопрофильный колледж непрерывного образования  
ПМ – Профессиональное мастерство

## **II. ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № 38-18-ОД от 13.04.2018 в ТОО «Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования» с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 02 по 03 мая 2018 года.

Проводилась оценка соответствия образовательных программ: 0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт».

### **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

1. Председатель комиссии-Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, врач-методист ТОО «Учебно- клинический центр «Стоматология» (Астана);
2. Эксперт-Терре Елена Геннадьевна, заместитель директора по учебно-производственной работе Северо-Казахстанский медицинский колледж (Петропавловск);
3. Эксперт-Смакова Сауле Социаловна, Руководитель СМК ТОО «Медико-технический колледж» (Астана);
4. Эксперт-Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, Заведующая отделом контроля качества Северо-Казахстанский медицинский колледж (Петропавловск);
5. Эксперт-Кашкинбаев Ерлан Турсынбайулы, Начальник отдела радиобиологических исследований ИРПЗ АО «Медицинский университет Астана» (Астана);
6. Работодатель-Алибаева Гулсим Нурмаганбетовна, Главная медицинская сестра Казахский национальный исследовательский институт онкологии и радиологии (Алматы);
7. Студент-Белюченко Виктор Васильевич, Студент 2 курса специальность «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский медицинский колледж» (Алматы);
8. Наблюдатель от Агентства-Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (Астана).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

## **III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования создан в марте 2012 года как товарищество с ограниченной ответственностью (свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 51-1910-04 ТОО от 18.03.2012г.).

С сентября 2017 года в колледже начал работу отдел контроля качества.

Юридический адрес колледжа: г. Алматы, мкр Аксай-3, 36Б, телефон/факс 87272485636, e-mail: 2799759@mail.ru, адрес сайта колледжа [www.kubbk.kz](http://www.kubbk.kz)

Ведомственная принадлежность - Министерство образования и науки Республики Казахстан.

Форма собственности – Товарищество с ограниченной ответственностью

Основной вид деятельности - образовательный.

Деятельность МКНО осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устав ТОО МКНО от 26.10. 2012 года №1;
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 51-1910-04 ТОО от 18.03.2012 г

Уполномоченным органом является: Управление образования г. Алматы

Колледж обладает собственным имуществом и имуществом на праве оперативного управления. Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Исполняющая обязанности И.о. Директора колледжа Косаумасова Айнур Мунарбековна.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии со статьей 9 Закона Республики Казахстан «О лицензировании», на основании государственной лицензии № 12011111 от 09.07.2012 года, выданной Министерством образования и науки Республики Казахстан, Департаментом по контролю в сфере образования г.Алматы, по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»;

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики»;

0304000 «Стоматология» с квалификацией 0304033 «Дантист»;

0306000 «Фармация» с квалификацией 0306013 «Фармацевт»;

0303000 «Гигиена и эпидемиология» с квалификацией 0303013 «Гигиенист - эпидемиолог».

Обучение в колледже осуществляется на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения. В 2017 – 2018 учебном году контингент обучающихся по специальности 0306000 «Фармация» составил 236 человек, из них по полной компенсацией стоимости обучения – 236 человек. Язык обучения казахский - 85. На русском языке обучается -151 человек. Обучение ведется по дневной форме на базе основного среднего и общего среднего образования.

Колледж состоит из 2-х корпусов, общей площадью 2581,4м<sup>2</sup>. Учебная площадь составляет 1948,4м<sup>2</sup>. 1 корпус расположен по адресу Аксай 3, второй в поселке Бурултай. Имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Учебная база колледжа представлена 34 учебными кабинетами каб, 1 лабораторией, 1 спортзал и библиотека. Общежития колледж не имеет. Иногородние обучающиеся проживают на съемных квартирах или общежитиях других учебных заведений города.

На базе колледжа функционирует сайт [www.kubbk.kz](http://www.kubbk.kz), который не постоянно обновляется. В колледж использует 2 компьютерных класса, которые принадлежат Университету. В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используются 1 интерактивная доска. В колледже функционирует медпункт, лицензию на деятельность мед.пункта нам не предоставили, соответствующего оснащения не имеет. Для обеспечения обучающихся питанием имеется буфет.

Контингент обучающихся колледжа составляет 878, из них на казахском языке -499

Контингент обучающихся на специальности 0306000 «Фармация» - 236

Реализацию образовательных программ на специальности «Фармация» обеспечивают 53 преподавателя, из них штатных 42 (79,2%) преподавателей, 11 (20,7%) - преподавателей-совместителей. С высшей квалификационной категорией – 4 (7,5%) преподавателя, с первой квалификационной категорией – 4(7,3%) преподавателей, со второй квалификационной категорией 18(33,9%) преподавателей, К.н.-6(14,3%).

В 2017 году было выпущено 24 фармацевтов. Из них трудоустроено 20 человек. В среднем показатель трудоустройства составляет 83%.

**Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальностям**

№	Наименование квалификации	2017		
		Всего выпускников	Из них трудоустроено	По специальности в %
3	0306000 «Фармация»			
3.1	0306013- квалификация «Фармацевт»	24	20	83 %

#### **Научно-исследовательские проекты**

В колледже организована в основном кружковая работа. Доказательную базу по

научно-исследовательской работе методист колледжа не предоставила..

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в Товарищество с ограниченной ответственностью «Многопрофильный Колледж Непрерывного Образования» в период со 02 мая по 03 мая 2018 года.

Для уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, председателями ПЦК, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами. Всего во встречах первого кластера приняло участие 93 человека.

**Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам. директора	4
Руководители подразделений	4
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	21
Студенты	61
<b>Всего</b>	<b>93</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания,. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В самоанализе колледжа написано что для реализации программы по специальности «Фармация» с 4 медицинскими организациями заключены договоры на проведение профессиональной практики и производственного обучения.

1. ТОО «Kelun- Kazpharm»
2. Аптека ИП «Бидасова»
3. Аптека «Садыхан».
4. ТОО «Almaty Med-Pharm Group LTD»

Обучающиеся специальности «Фармация» отрабатывают профессиональные навыки в ТОО «Almaty Med-Pharm Group LTD», ТОО «Kelun- Kazpharm», Аптека ИП «Бидасова», Аптека «Садыхан».

В ходе визита ВЭК ,колледж не предоставил договора с данными базами практик и не организовал посещения на эти базы. В ходе беседы с обучающимися 2,3 курсов выяснилось ,что за время обучения они ни разу не были на базах практик.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования колледжем ведется не на должном уровне.

Встречи с выпускниками колледжа не проводилось.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

#### **Доказательная часть**

При посещении колледжа ВЭЖ выяснилось, что миссия, стратегические цели, задачи и приоритеты колледжа отраженные в самоанализе не соответствуют размещенным на сайте и на стенде в колледже. Миссия колледжа в неполной мере соответствует имеющимся материальным ресурсам.

**Миссия:** Качественное профессиональное образование, основанное на сочетании классических традиций медицинской школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации преподавательского состава, непрерывности процесса подготовки и профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

**Цель:** подготовка квалифицированных специалистов для соответствующих отраслей здравоохранения, создание необходимых условий для получения профессионального образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижениях науки и практики.

**Задачи:** развитие фармацевтического образования, направленного на подготовку конкурентоспособных специалистов, ориентированных на работу в фармацевтических организациях республики и других странах, способных действовать в условиях внутренних и внешних рыночных отношений;

Внедрение новых компетенций и ролей специалистов в системе здравоохранения;

#### **Приоритеты:**

1) повышение качественного фармацевтического образования, соответствующего требованиям инновационного развития медицинской науки;

2) подготовка профессионалов своего дела умеющих осваивать новые формы деятельности и конкурировать на мировых рынках труда;

3) развитие активного сотрудничества колледжа в международных проектах, проведение совместных международных конференций, семинаров, реализация договоров и программ международного сотрудничества, позволяющих развивать академическую мобильность обучающихся и сотрудников с целью приобретения и внедрения передового международного опыта и расширения профессиональных знаний и навыков;

4) развитие системы непрерывного профессионального образования: (обеспечение опережающего удовлетворения запросов потребителей; определение востребованного содержания непрерывного профессионального образования; совершенствование системы социального партнерства);

5) совершенствование системы социального партнерства: (расширение системы партнерства; отработка механизма взаимодействия с социальными партнерами в различных аспектах взаимодействия; развитие целевой подготовки кадров для предприятий и работодателей).

На основе приоритетов высшее руководство обязуется вести деятельность по следующим направлениям:

1. Введение системы менеджмента качества на основе требований международных стандартов ISO 9001:2008, СТ РК ИСО 9001-2009, ISO 9001:2015 и получение сертификата системы менеджмента качества.

2. Дальнейшее улучшение качества подготовки средних медицинских и фармацевтических кадров, обеспечение компетентного подхода в образовании.

3. Совершенствование работы со студентами, родителями, социальными партнерами и проведение мониторинга удовлетворенности качеством выпускников.

4. Совершенствование процесса формирования взаимного сотрудничества



преподавателей, обучающиеся и работодателей.

В колледже не уделяется внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы, план работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями институциональной аккредитации показал: что миссия и стратегические цели не пересматриваются. Колледж не вовлекает сотрудников в управление, который подразумевает создание в колледже коллегиальных органов управления, уполномоченных принимать решения по определенным сферам деятельности учебного заведения. При разработке образовательной программы не учитываются интересы всех заинтересованных лиц: преподавателей, работодателей и обучающихся.

**Вместе с тем,** анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 4 человека (19% от общего количества ИПР), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (85,7%); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 81% респондентов.

#### ***Аналитическая часть***

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации не полностью соответствует предъявляемым критериям. Медицинскому колледжу необходимо улучшить МТБ, для полнейшего достижения стратегических целей и миссии.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0***

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

Обучение по специальности 0306000 «Фармация» с квалификациями 0306013 «Фармацевт» проводится в соответствии с ГОСО РК 4.05.145-2010, утвержденным и введенным в действие приказом № 378 МЗ РК от 24 мая 2010г. С 2016 года образовательная деятельность специальности набора 2016-2017 учебного года осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального образования по медицинским специальностям 2016 года. Перечень и объем дисциплин обязательного компонента определяются ТУПл.

Рабочие учебные планы (РУПл) составляются на основании типовых учебных планов (ТУПл) и утверждаются директором колледжа на основании решения педагогического совета. Учебный план и рабочая программа каждой дисциплины соответствуют целям образовательной программы и обеспечивают достижение результатов обучения всеми выпускниками программы. Согласно типовым учебным программам (ТУП) преподавателями колледжа разрабатываются рабочие учебные программы (РУП) и календарно-тематические планы (КТП), которые рассматриваются и согласовываются на заседаниях цикловых методических комиссий (ПЦК) и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Объем общеобразовательных дисциплин по специальности «Фармация» с квалификациями «Фармацевт» составляет 27% общего объема образовательной учебной программы, объем общепрофессиональных, специальных дисциплин, профессиональной

практики, отражающий теоретические и практические основы профессиональной деятельности составляет 70%.

Одним из основных средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый. Проводится анкетирование обучающихся «Ваш идеальный преподаватель».

По данным самоанализа колледжа итоговая аттестация обучающихся проводится в один этап: практический этап.

Проведение Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Фармация» проводится в виде ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен).

Согласно ГОСО 2016 года ОСКЭ на специальности « Фармация» не предусмотрено.

Анкетирование работодателей колледжем не проводится.

Социальные партнеры не привлекаются к организации и формированию программ, учебных планов.

Мониторинг трудоустройства не проводится.

**Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – **19%** респондентов, хорошо – **81%**;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП удовлетворены **66,7%** респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены **81% респондентов.**

#### ***Аналитическая часть***

Важно понимание руководством ОП что необходимо участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применение инновационных методов обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.

- Недостаточно представлена операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) и практики, к которой обучающийся приступит по окончании обучения.

- Не заключены договора с аптечными организациями для прохождения практик.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Учебно– программная документация :модель учебногоплана, ГУПы и программы соответствуют содержанию ОП;

- Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

#### ***Рекомендации ВЭК***

- Учебное оборудование и программные средства,используемые для освоения ОП, приблизить к применяемым в соответствующих фармацевтических организациях;

- Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации необходимо привлечь специалистов , имеющих практический опыт работы;

- Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения;

- Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения.

- Наладить работу по заключению договоров с фармацевтическими организациями для прохождения всех видов практик предусмотренных ОП.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 2, удовлетворительные – 3,  
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 3**

### 6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»

#### **Доказательная часть**

На основании типового учебного плана составлены рабочие учебные планы специальности «Фармация» по всем годам обучения. Содержание образовательных программ предусматривает изучение: общегуманитарных, социально-экономических, профессиональных, специальных дисциплин. Обучение, организация, формы и методы контроля соответствуют ГОСО.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с планируемыми результатами обучения, отвечают целям образовательной программы, соответствуют своему назначению и строятся на основе четких общепринятых критериев. В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности. В экзаменационные работы обучающиеся включены вопросы, которые проверяют знания, навыки и компетенции, заявленные в учебных программах и учебно-методических комплексах.

В план мероприятий по трудоустройству выпускников включены:

1. систематизация вакантных мест аптечных организаций по г. Алматы и Алматинской области;
2. заключение договоров с аптечными учреждениями г. Алматы и Алматинской области;
3. проведение распределения выпускников;
4. мониторинг по трудоустройству выпускников.

Анализ трудоустройства выпускников 2016,2017 года показывает, что:

1. в среднем 77% выпускников по специальности «Фармация» трудоустроены;
2. из 49 выпускников не трудоустроено –11

В ходе интервьюирования обучающихся выяснилось, что базы практик они находят сами и распределением а также трудоустройством колледж не занимается.

Мониторинг по трудоустройству не проводится.

В самоанализе были приведены результаты анкетирования руководителей МО об удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников с квалификацией «Фармацевт», но сами анкеты ВЭК не были предоставлены.

В 2016-2017 учебном году в колледже работало 2 предметных кружка. В них занималось 12 обучающихся. Основными формами кружковой работы в колледже является учебно-исследовательская работа и творчество обучающихся. Наиболее массовая форма УИРС – кружки по специальным дисциплинам.

В колледже не ведется сбор и анализ информации, отражающей динамику

удовлетворённости обучающихся, выпускников и работодателей.

Совокупные данные отчетов по специальности 0306000 «Фармация» не подтверждают ожидаемые результаты.

**Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:**

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - **57,4%** респондентов ;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - **63,9%** респондентов ;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - **63,9%** респондентов ;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - **44,3%** респондентов ;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - **49,2%** респондентов.

#### **Аналитическая часть**

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК не были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы.

Анализ эффективности образовательной программы в виде системы обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями в колледже не ведется.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

##### **Рекомендации:**

- Наладить работу по внедрению учебных исследований в образовательную программу обучения.
- Для оценки эффективности образовательной программы необходимо наладить механизм обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями: проводить анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; собирать отзывы работодателей о выпускниках колледжа.
- Отработать механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 2, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 3**

#### 6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

##### **Доказательная часть**

Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы по специальности «Фармация», представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.

Данные по ППС предоставленные ВЭК отличаются с данными описанными в самоанализе колледжа т.е. по самоанализу учебный процесс по специальности «Фармация» с квалификацией «Фармацевт» осуществляют 47 преподавателей, в том числе 38– штатных (80%), имеющих базовое образование. Штатных преподавателей высшей категории 9(23%) и преподавателей первой категории 4 (%).

На государственном языке ведут занятия 15 (39%) преподавателей.

За последние пять лет курсы повышения квалификации прошли все преподаватели (88%).

По данным предоставленным ВЭК :всего -53 преподавателя, из них штатных-42(79,2%), с высшей категорией- 4(7,5%), с первой – 4(7,5%),со второй – 19(35,8%),К.н-

6(14,3%), совместителей -11( 20,7%).

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа не всегда осуществляется в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется не в соответствии с их квалификацией по диплому.

Например: Скаков Н.Б. закончил АГМИ по специальности стоматология, присвоена квалификация врача стоматолога преподает у фармацевтов предмет «Анатомия с основами физиологии».

Повышение квалификации преподавателей в колледже осуществляется в разных формах: курсы повышения квалификации, Школа повышения педагогического мастерства, Школа для молодых преподавателей, участие в конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства городского, регионального, республиканского уровнях.

В 2017 году на заседании педагогического совета принято Положение «Об организации наставничества», где обозначены основные права и обязанности наставника и начинающих преподавателей, но не смотря на это наставничество над молодыми преподавателями в колледже не практикуется.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство, заведование кабинетом. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

«Индивидуальные планы работы» преподавателей членам ВЭК не предоставили.

Учредителем колледжа ежегодно выделяется средства на обучение ИПС.

Методическое и профессиональное сопровождение деятельности преподавателей реализуется через внешнюю и внутреннюю учебу в сотрудничестве с центрами повышения квалификации: «Центр новых и инновационных технологий», «Қазақстан Республикасында ақпараттық теңсіздікті төмендету бағдарламасының шеңберінде компьютерлік сауаттылықтың толық оқу курсы», АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» Филиал центра педагогического мастерства, центр новых технологий «ActivStudio», организатор центра «Ұстаз»

В 2017-2018 учебном году преподавателями было проведено 7 открытых мероприятия в рамках колледжа и области с применением различных форм обучения.

В ходе работы ВЭК было посещено занятие по предмету «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга» курс 2Б, преподаватель (совместитель). Тема: «Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка» 6 часовое, тема не соответствовала КТП, согласно КТП «Организация работы товаропроводящей сети фармацевтического рынка»-12 часов

РУПа у преподавателя не было. В ходе беседы с обучающимися было выяснено, что обучающиеся 2-го курса не могут перечислить какие спец.предметы они изучают и чему обучают на данных дисциплинах.

*Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что*

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности педагогического состава на **81%**

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на **71,4%**

- инновационная деятельность ИПС поощряется на **61,9%**

- работа по повышению квалификации ИПС поставлена на **100%**

- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу **85,7%**.

#### ***Аналитическая часть***

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).
- необходимо активизировать деятельность администрации колледжа по повышению категоричности педагогического состава образовательной программы;
- Наладить работу по внедрению наставников с соответствующим опытом практической работы ;

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

**Рекомендации ВЭК:** Активизировать деятельность по повышению категоричности педагогического состава ОП;

- Распределение преподавателей по дисциплинам осуществлять в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве;
- Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;
- Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);
- Наладить наставничество над молодыми преподавателями.
- Активизировать работу по мониторингу деятельности ИПР, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5,  
предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные - 1***

#### **6.5. Стандарт «Обучающиеся»**

##### ***Доказательная часть***

В деятельности колледжа по обеспечению качества учебного процесса главными являются интересы обучающихся. Обучающиеся принимают участие в управлении ОП через Студенческое самоуправление, мониторинг учебного процесса путем анкетирования, прямого посещения директора колледжа в отведенные часы приема и через электронное обращение на [www.kubbk.kz](http://www.kubbk.kz) колледжа (рубрики «Блог директора», «Обратная связь»). Обучающиеся колледжа входят в состав Совета самоуправления, который является рабочим и коллегиальным совещательным органом, где они принимают участие в рассмотрении текущих вопросов организации обучения и воспитания по специальностям. Обучающиеся могут обращаться с жалобами к Президенту студенческого самоуправления, который с предложениями выходит на администрацию или директора.

Перечень дисциплин и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются в соответствии с государственными общеобязательными стандартами и вносятся в график учебно-воспитательного процесса в начале учебного года.

По данным самоанализа в колледже проводятся мероприятия по следующим

направлениям: развитие интеллектуальной культуры, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды, здорового образа жизни, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание. Обучающиеся, принимающие активное участие в жизни колледжа, награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами.

Президент студенческого самоуправления выбирается путем голосования на один год и осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о президенте студенческого самоуправления колледжа». Деятельность студенческого самоуправления координируется президентом, который избирается на основе прямого избирательного права путем голосования. В случае отсутствия президента его обязанности исполняет вице-президент.

В ходе интервьюирования обучающихся выяснилось, что данная деятельность по факту ведется не на должном уровне т.к. основная часть обучающихся не могли перечислить какие мероприятия проводятся в колледже и не знают что есть студенческое самоуправление.

Для прохождения ПО и ПП колледжем не заключаются договора с аптечными организациями, обучающиеся сами находят аптеки для дальнейшего прохождения практик. Трудоустройством занимаются сами обучающиеся.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили, что медицинский колледж не осуществляет обратную связь с обучающимися и работодателями, не имеет систему академического консультирования своих обучающихся и не в полной мере выделяет ресурсы для поддержки обучающихся. Отсутствуют механизмы мониторинга удовлетворенности обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

#### ***Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.***

Так, Анкетирование показало **78,7%** полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Понятностью оценочных критериев, использованных преподавателем, «полностью удовлетворены» **49,2%** респондентов;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» **49,2%** респондентов.

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» **95,6%** респондентов - **100% удовлетворенности**;

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» **78,7%** респондентов ;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» **62,3%** респондентов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

##### ***Рекомендации ВЭК:***

- Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;

- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;

- Обучающиеся должны быть четко проинформированны о применяемых критериях оценивания их знаний и навыков.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 0, удовлетворительные – 3,***

## *предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные - 2*

### 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

#### **Доказательная часть**

В самоанализе описано, что учебная база колледжа по специальности «Фармация» представлена 16 учебными кабинетами. Оснащенность составляет 88,5 %. При посещении ВЭК выяснилось, что по адресу Аксай-3 в наличии имеется 19 кабинетов и 1 лаборатория, в корпусе расположенном п. Бурултай 15 кабинетов, библиотека и строящийся спортзал. 2 кабинета компьютерных технологий арендуются у Университета. Лаборатория на фармотделение не имеется. Обеспеченность учебных кабинетов и лабораторий в соответствии с таблицей их оснащения в целом по специальности не соответствует «Табелью и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования». В кабинетах «Фармакологии и фармакогнозии», «Организация и экономика фармации с основами менеджмента и маркетинга», «Кабинет технологии лекарственных форм» оснащение практически составляет 0%.

Кабинеты практики для проведения практических занятий не имеют соответствующие документы: паспорт кабинета, план работы кабинета, план работы кружка, табель оснащения, расписание занятий кабинета, журнал по технике безопасности, расписание отработок по пропущенным занятиям, действующие приказы, рабочие программы.

Сайт колледжа [www.kubbk.kz](http://www.kubbk.kz) отсутствует: путеводитель для абитуриентов и обучающихся, расписание теоретических и практических занятий, объявления, результаты деятельности отдельных подразделений, нормативно-правовая документация, информация о текущей деятельности организации, государственные услуги, полезные ссылки на сторонние ресурсы. Блог директора колледжа не функционирует.

Содержание и объем библиотеки не соответствует образовательным программам.

В рамках преподавания общеобразовательных, профессиональных и специальных дисциплин используется 1 интерактивная доска.

Материально-техническая база, которой располагает колледж для практического обучения обучающихся не соответствует программе специальности «Фармация» с квалификациями «Фармацевт».

Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами не достаточна для ведения качественного образовательного процесса, не соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

#### **Аналитическая часть**

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП не достаточны.
- Колледж не проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж не обеспечен необходимым количеством аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
- Колледж не имеет необходимое количество компьютеров, учебной литературы, мультимедийного и лингвистического оборудования.

#### **Рекомендации ВЭК**

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.
- Внедрить в образовательный процесс разработку электронных учебников.
- Наладить работу сайта.



**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

Сильные-0

Удовлетворительные –2

Предполагают улучшения-4

Неудовлетворительные-5

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт 1. «Миссия и руководство»**

**Стандарт 2. «Образовательная программа»**

- Учебно– программная документация :модель учебного плана,ТУПы и программы соответствуют содержанию ОП;

- Организация обеспечивает равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения;

**Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»**

**Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

**Стандарт 5. «Обучающиеся»**

**Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт 2. «Образовательная программа»**

- Учебное оборудование и программные средства,используемые для освоения ОП, приблизить к применяемым в соответствующих фармацевтических организациях;.

- Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации необходимо привлечь специалистов , имеющих практический опыт работы;

- Продолжить работу внедрения современных принципов обучения включая инновационные методы обучения;

- Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) или практики к которому обучающийся приступит по окончании обучения.

- Наладить работу по по заключению договоров с фармацевтическими организациями для прохождения всех видов практик предусмотренных ОП.

**Стандарт 3. « Эффективность образовательной программы»**

- Наладить работу по внедрению учебных исследований в образовательную программу обучения.

- Для оценки эффективности образовательной программы необходимо наладить механизм обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями: проводить анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; собирать отзывы работодателей о выпускниках колледжа.

- Отработать механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

**Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»**

- Активизировать деятельность по повышению категорийности педагогического состава ОП;

- Распределение преподавателей по дисциплинам осуществлять в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве;

- Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;

- Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

- Наладить наставничество над молодыми преподавателями.
- Активизировать работу по мониторингу деятельности ИПР, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

**Стандарт 5. «Обучающиеся»**

- Необходимо наладить систему академического консультирования своих студентов, которые включают вопросы, связанные с выбором факультативных занятий планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;
- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки студентов, которые направлены на удовлетворения потребностей студентов;
- Обучающиеся должны быть четко проинформированны о применяемых критериях оценивания их знаний и навыков.

**Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.
- Внедрить в образовательный процесс разработку электронных учебников.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества;
- Академическую политику медицинского колледжа согласовывать с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- Колледж должен обеспечить операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.
- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы; укомплектованию библиотечного фонда учебной, методической и научной литературы на бумажных и электронных носителях в разрезе языков обучения и специальностей.

**Приложение 1.Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»</b>					
1	Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.		+		
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:		+		
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;		+		
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.		+		
3	Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.		+		
4	Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.		+		
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.		+		
6	Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.			+	
<b>ВСЕГО</b>		0	7	1	0
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			

8	Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
9	Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.		+		
10	Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.				+
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.				+
13	Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.			+	
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.				+
<b>ВСЕГО</b>		2	3	1	3
<b>Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.		+		
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на				+

	получение сертификата, а также процент трудоустройства.				
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.			+	
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.		+		
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.				+
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.			+	
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.				+
<b>ВСЕГО</b>		0	2	2	3
<b>Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»</b>					
23	Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.			+	
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.			+	
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.				+
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.		+		
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.		+		
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического		+		

	здравоохранения.				
32	Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.			+	
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
<b>ВСЕГО</b>		0	5	4	1
<b>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»</b>					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35	Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.			+	
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.			+	
37	Медицинский колледж должен:				
38	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.				+
39	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.			+	
40	выделять ресурсы для поддержки студентов				+
41	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
42	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
<b>ВСЕГО</b>		0	3	3	2
<b>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>					
43	Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются				+

	достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.				
44	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.				+
45	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.				+
46	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:				
47	компьютерные и технологические услуги;			+	
48	библиотечные услуги;			+	
49	поддержка дистанционного образования, при необходимости;	+			
50	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;			+	
51	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
52	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.				+
53	Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.				+
54	Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже.			+	
<b>ВСЕГО</b>		0	2	4	5
<b>ИТОГО</b>		2	22	15	14